

Perspectivas del proyecto centro de educación ambiental con énfasis en la alimentación. La educación ambiental alternativa para la soberanía alimentaria

SAUCEDO-MORENO, Milagros Monserrat

M. Saucedo

Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.
monserrat.saucedom@gmail.com

González - Hernández, María de los Ángeles, Domínguez - Basurto, Maribel, García-Durán, Atanasio. (eds.) *Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad*, Tópicos Selectos de Educación Ambiental- ©ECORFAN-Veracruz, 2015.

Introducción

Se considera educación ambiental al proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. Actualmente hemos visto el desarrollo de nuevas propuestas como lo son la educación para el desarrollo sustentable (EDS), y las derivadas de ella como lo son la educación para un futuro sustentable (EFS) o educación para la sustentabilidad (EPS), sin embargo debemos observar que es la EA el componente nodal que involucra los sistemas de relación entre las personas, sociedad y ambiente. Por lo tanto la educación ambiental es un aspecto dinámico en la formación de las personas y los ciudadanos. (Suavé, 1998)

La educación ambiental debe preparar al ser humano mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole los conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente; la educación ambiental no puede reducirse a educar para conservar la naturaleza, a concienciar personas o a cambiar conductas, su cometido se concentra en educar para la comprensión, pero además intenta involucrar una educación crítica, donde el individuo llega a ser capaz de considerarse como un actor social, procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad, equidad y responsabilidad global. (Caride & Meira, 2000)

Existe la intención de realizar una educación que promueva la formación de individuos y grupos sociales con conocimientos, habilidades, sentimientos, valores y conductas favorables para la construcción de un nuevo paradigma social caracterizado por pautas de convivencia social y con la naturaleza que conduzcan a la sustentabilidad política, económica y ecológica. (ENEASM, 2006). En este sentido se plantea en el desarrollo de este proyecto a la Educación Ambiental (EA) como una alternativa para aportar a nuestra sociedad conciencia de la soberanía alimentaria.

Desarrollo

Inseguridad alimentaria como problema multidimensional

Así como la educación ambiental es parte de una formación multidisciplinaria los problemas que abarcan son de la misma naturaleza. Consideramos que la inseguridad alimentaria no está exenta de ser atendida por la EA. Si nos detenemos a pensar ¿Cuántos y cuáles son los problemas ambientales, económicos y sociales que existen en nuestra localidad? Sin duda vienen a nuestra mente innumerables situaciones de las que hemos sido partícipes y en su caso víctimas del impacto que ha generado nuestro inconsciente o peor aún desinteresado actuar.

¿Cómo podemos plantear la Inseguridad Alimentaria dentro de los problemas multidimensionales? Comencemos ejemplificando con algunos componentes del sector social que se ven afectados.

El campo presenta problemas ambientales que diariamente están en crecimiento, como lo son la pérdida de biodiversidad mediante el desmonte o deforestación, la erosión por actividades ganaderas sin protección del suelo, el uso de plaguicidas que contaminan no solo suelos, también aguas, plantas, animales y seres humanos, y el uso de transgénicos que no garantizan ser productos nutritivos y deterioran las tradiciones alimentarias y la comida autóctona de cada región.

Por otra parte los problemas económicos que presentan los productores de este sector siguen agudizándose, pues se enfrentan a grandes barreras como lo son los altos precios de los insumos, costos de transporte y almacenamiento, agregando la presencia de transnacionales que desplazan a los pequeños productores mexicanos, que dificultan aún más la comercialización con precios justos y la falta de organización en la distribución y comercialización de los productos, provocando así que no solo se afecte al campo sino a la sociedad en general.

En cadena la generación de problemas sociales está a la vista de nuestra sociedad, tales como el insuficiente ingreso económico a nivel familiar que les permita acceder a los integrantes de éstas a alimentos de calidad, o bien la falta de disponibilidad de alimentos o en su caso los precios elevados de los mismos, sin desapercibir problemas de salud como la obesidad, desnutrición y anemia en nuestros niños, jóvenes y acianos.

Tabla 1 Inseguridad Alimentaria Problema Multidimensional

Problemas Sociales		
Dimensión Ambiental	Dimensión Económica	Dimensión Social
Contaminación de Agua/Aire/Suelo	Insuficiente ingreso económico	Problemas de Salud
Uso de Transgénicos / Presencia de Transnacionales	Desplazo de pequeños productores	Alimentos de Baja Calidad
Perdida de la diversidad	Altos precios de los productos	Pérdida de diversidad cultural

Estas condiciones sociales no son favorables para el desarrollo de una vida sana, y son características de la inseguridad alimentaria distinguida cuando las personas no tienen capacidad de satisfacer sus necesidades alimentarias mínimas durante un periodo de tiempo (FAO O. p., 2011) sin embargo aún existen alternativas, como la creación de nuevos paradigmas sociales que propongan a los individuos romper con una tendencia económica social, y entonces no dependa más de este modelos, sino que éste tome decisiones en relación con su alimentación, vincularla con los problemas ambientales y genere una actitud de elección del consumidor de que comer y a quien comprarle.

Tabla 2 E.A y Nuevos Paradigmas

Individuo	Educación Ambiental	Individuo
Observador Social	Conocimiento Reflexivo y Crítico de su Realidad.	Actor social
	Adquisición de nuevos conocimientos.	
	Desarrollo de habilidades.	
	Actitudes críticas de conveniencia social.	
Construcción de Nuevos Paradigmas		

La generación de nuevos paradigmas es decir de nuevos pensamientos y formas de actuar son una necesidad actual.

Paradigmas que permitan ser al individuo el actor principal en la sociedad, y no solo un observador o participante como lo hemos observado en el consumismo y globalización que ofrece nuevas oportunidades de vida a la sociedad donde muchas de las veces difícilmente los ciudadanos pueden tener acceso, pareciera que éstas tendencias atienden las necesidades particulares del sector privado y de algunos otros.

Promoviendo derechos

La seguridad alimentaria se da cuando todas las personas tienen acceso físico, social y económico permanente a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer sus requerimientos nutricionales y preferencias alimentarias, y así poder llevar una vida activa y saludable.

De manera extensa la seguridad alimentaria y nutricional, se define como la garantía de que los individuos, las familias y la comunidad en su conjunto accedan a todo momento a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, principalmente producidos en el país en condiciones de complejidad, sostenibilidad y equidad, para que su consumo y utilización biológica les procure óptima nutrición, una vida sana y socialmente productiva, con respeto a la diversidad cultural y preferencias de los consumidores. (FAO O. A., 2012)

Figura 1 Seguridad Alimentaria



La seguridad alimentaria deberá tener alcance en la disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad suficientes, permitiendo el acceso de toda persona a los recursos adecuados para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva, estos recursos pueden tener dominio en virtud de los acuerdos jurídicos, políticos, económicos y sociales de la comunidad en la que vive.

La utilización biológica de los alimentos deberá satisfacer todas las necesidades fisiológicas, de esta manera la población, o bien los hogares y cada individuo tendrán acceso a alimentos adecuados en todo momento.

Tabla 3 Factores de la Seguridad Alimentaria

Garantía de acceso a alimentos inocuos y nutritivos producidos en el país en condiciones de competitividad, sostenibilidad y equidad

	Disponibilidad	Accesibilidad	Utilización	Estabilidad
Factores	Disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad suficientes	de Acceso a los recursos adecuados para adquirir alimentos apropiados	Uso adecuado de los alimentos que satisfagan necesidades fisiológicas	Sin riesgo de quedarse sin acceso a los alimentos

Mientras que la soberanía alimentaria se entiende, como el derecho de un país a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, que garanticen el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los sistemas productivos, de comercialización y de gestión en los espacios rurales. (FAO O. I., 2012)

Para sensibilizar acerca de la inseguridad alimentaria dentro de las dimensiones ambiental, económica y social, se toma en cuenta como alternativa el diseño de un centro de educación ambiental con énfasis en la alimentación, considerado como un espacio donde se genere conciencia sobre la importancia de este derecho, un espacio donde se transmitan conocimientos que alienten a los participantes a volverse individuos que funjan como actores sociales, para que se involucren entonces al derecho de establecer estrategias que garanticen el derecho a la alimentación.

Metodología

Vinculación y modalidad del programa

Siendo la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro una institución que diariamente fortalece su vínculo con la sociedad, promueve a sus estudiantes atender las necesidades que actualmente ésta demande. Con el deseo de contribuir con pertinencia a nuestra institución y a la sociedad, e interesados en la promoción de cambios y generación de nuevas estrategias se propone el diseño y desarrollo de un centro de educación ambiental y formación alimentaria como alternativa para ejercer la soberanía alimentaria, y así participar del *piensa global, actúa local*.

La modalidad que adquiere este proyecto cuenta con un enlace dentro de la educación ambiental desarrollada en los ámbitos escolares (Educación Formal), y con aquellas actividades que no se desarrollan bajo este ámbito, como los grupos ecologistas y comunidades autónomas (Educación No Formal) donde ambas forman parte de un mismo sistema de pensamiento y acción, en el que los avances de una influyen y realimentan los avances de la otra.

Algunos planteamientos básicos de la EA como lo son la crítica al modelo de civilización dominante, basado en la superproducción y súper consumo para unos pocos y la escasez para la mayoría pretenden ayudar a niños y jóvenes a comprender que el modelo de civilización en que estamos inscritos requiere de cambios profundos. (Novo)

De esta manera nos adherimos a la educación ambiental reconociendo en la sociedad una necesidad de cambio tomando como principales receptores las conciencias de niños y jóvenes que son elemento dinámico en el sector social.

Para el desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta cinco fases, las cuales se tomarán en cuenta para el desarrollo del centro, son las siguientes:

- Fase de Motivación: Suscitar el compromiso y la participación de la comunidad educativa.

Estamos de acuerdo en que un elemento clave para el éxito de cualquier iniciativa que queramos emprender es importante contar con el soporte y la complicidad de la mayor cantidad de miembros, es por eso que la investigación y documentación de esta propuesta lo dirige un estudiante del Posgrado de la Especialidad Manejo Sustentable de Recursos Naturales en Zonas Áridas y Semiáridas, sin embargo para el desarrollo y ejecución del mismo es necesario y se han integrado alumnos de la licenciatura Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural, teniendo en común el interés de generar cambios en la comunidad.

- Fase de Reflexión: Fase donde se ha considerado sobre la filosofía ambiental que impregna en el centro y analizamos su grado de coherencia colectiva con la acción individual y colectiva de sus miembros.

El propósito de esta fase es analizar qué valores, actitudes, normas o comportamientos (con relación al cuidado del ambiente y a la solución o prevención de sus problemáticas) forman parte del proyecto. Se trata de detectar tanto los aspectos positivos sobre los que se quiera profundizar como las posibles carencias y puntos conflictivos que se quieran modificar. Se espera que se puedan acordar los ejes o ideas orientadoras que conforman lo que hemos denominado la *filosofía ambiental del centro*, inspirada en los *principios de sostenibilidad*.

- Fase de Diagnóstico: Identificar problemas y realizar una diagnosis ambiental, es decir detectar y conocer que problemas ambientales atenderá el centro de educación ambiental y en qué medida se atenderán.

Esta fase nos permite adentrarnos en el ¿Qué? Contenidos se compartirán a la comunidad receptora, ¿Cómo? Pretendemos llegar a cada participante, y ¿Dónde? Será el espacio para desarrollar el contexto.

Uno de los propósitos de la educación ambiental es favorecer en los alumnos la comprensión de hechos y conceptos y la adquisición de procedimientos, hábitos, actitudes y valores para tomar decisiones respecto al ambiente. La educación ambiental supone un estilo de enseñanza y de aprendizaje coherente con su filosofía y con sus propósitos. Aprender a expresarse, a defender las propias ideas, a escuchar las de los otros y formarse opiniones razonadas, a trabajar cooperativamente o a participar en la toma de decisiones y en la gestión del entorno, está fuertemente relacionado con la manera en que se enseña y se aprende.

Esto significa, entre otras cosas, ofrecer oportunidades para vincularse de forma directa al entorno natural y social.

Pero, si la educación ambiental no se limita a un -conocer para comprender- sino también a un -comprender para actuar- , la diagnosis servirá también para evaluar qué oportunidades y estímulos reciben los alumnos para llevar a cabo actuaciones de mejora y prevención en el entorno.

La educación ambiental está muy influenciada por la calidad del ambiente en el que los participantes aprenden. Ciertamente, el desarrollo de actitudes positivas hacia otras personas y hacia el ambiente está relacionado con lo que se les enseña y con la forma en la que se les enseña, pero también tiene que ver con aquello que se aprende fuera del currículum formal a través de la observación y de las vivencias que tienen lugar dentro y fuera del aula y del centro.

Cuando hablamos del contexto donde tienen lugar el aprendizaje y la enseñanza, nos referimos a tres aspectos diferenciados:

- El clima social en el que el alumnado aprende es un potente factor en el desarrollo de sus valores, actitudes y comportamientos. No podemos esperar que los chicos y chicas valoren aquello que no se valora en el centro. La calidad de las relaciones entre las personas o el respeto de las diferentes opiniones y creencias son factores claves para crear una atmósfera de aprendizaje estimulante para los alumnos y para los profesores.
- Los aspectos físicos y funcionales del centro, como son las características y el estado general del edificio y de sus espacios exteriores (patios, jardín, etc.) y el tipo de gestión de los recursos (agua, energía, materiales, etc.), contribuyen significativamente en el aprendizaje.
- El entorno exterior constituyen para los alumnos y profesores una invitación a implicarse de manera activa en las preocupaciones, problemáticas e iniciativas ambientales que existen en la realidad próxima y lejana.
- Fases de Acción: Elaborar y desarrollar un plan de acción, un espacio donde se desarrollaran actividades para dar respuesta a los problemas identificados.

Una vez detectado problemas en la gestión del centro o bien de nuestra propuesta de educación ambiental, el próximo paso es elaborar un plan de acción para promover cambios significativos.

Los pasos para generar un plan de acción son : Establecer que cambios queremos generar o podemos introducir a un corto, mediano y largo plazo; buscar posibles soluciones para conseguir los cambios esperados y analizar y valorar para decidir cuáles son las más adecuadas y cuáles consideramos como prioritarias.

- Fase de Evaluación: Seguimiento y evaluación de los cambios. Fase donde se establecerán instrumentos para hacer seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas con el propósito de buscar la mejora continua sin perder de vista los objetivos establecidos.

El centro necesita identificar previamente sus propios indicadores con relación a estos objetivos. Los indicadores pueden corresponder a los siguientes aspectos:

- i. Aspectos relativos al compromiso y a la participación de la comunidad educativa
- ii. Aspectos relativos a la ejecución del programa del centro
- iii. Aspectos relativos al impacto sobre las personas
- iv. Aspectos relativos al impacto ambiental

(Hilda Weissmann & Antònia Llabrés, 2001)

Figura 2 Fases de la Metodología

Fases	Motivación	Reflexión	Diagnosis	Acción
Evaluación	Compromiso y participación de la comunidad involucrada	Filosofía ambiental y principios de sostenibilidad	¿qué?	Establecer cambios
			¿cómo?	Buscar posibles soluciones
			¿dónde?	Priorizar cambios
	En la comunidad educativa	En la ejecución del programa	En el impacto de las personas	
Evaluación				

Con la ayuda de esta metodología comenzamos a desarrollar nuestro proyecto, con el fin de promover la participación individual y colectiva para aportar e intervenir adecuadamente a la inseguridad alimentaria en sus problemática dimensional.

Conclusiones

La inseguridad alimentaria en las localidades de nuestro país, no son un hecho aislado, son una realidad que amenaza día a día agudizarse debido a la conjunción de problemas ambientales, económicos, políticos y sociales.

Conscientes de las necesidades actuales en las que vive nuestra sociedad y siendo partícipes y testigos de éstas, como lo son las comunidades ubicadas en las zonas semiáridas de nuestro país, estudiantes universitarios con la intención de otorgan nuevas alternativas y estrategias para la consolidación de la soberanía alimentaria trabajan en el diseño y desarrollo de un centro de educación ambiental y formación alimentaria para ofrecer a la comunidad un espacio para hacer posible la transmisión de conocimientos, promoción de valores y actitudes que estén en armonía con el medio ambiente y en conjunto aportar soluciones al problema alimentario. Actualmente el equipo de trabajo se conforma de estudiantes de posgrado y licenciatura de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. A partir del mes de Marzo del 2015 se está desarrollando un campo demostrativo de ecotecnias, donde se permitirá la ejecución de actividades al aire libre y ser ahí el espacio donde se desarrollen los conocimientos adquiridos del aula.

Figura 3 Comprensión del Proyecto

Que	Centro de educación ambiental y formación alimentaria
Quien	Alumnos de posgrado Esp. Manejo Sustentable de Recursos Naturales Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Donde	Se adecuan instalaciones del departamento de sociología de la UAAAN, Saltillo Coahuila
Cuando	Inicia la visita de grupos en Junio 2015
Por que	Con el fin de atender la necesidad actual de cambio paradigmas para aportar soluciones a problemas en las dimensiones ambiental, económico, social
Como	Desarrollado en la conjunción de la educación formal y no formal

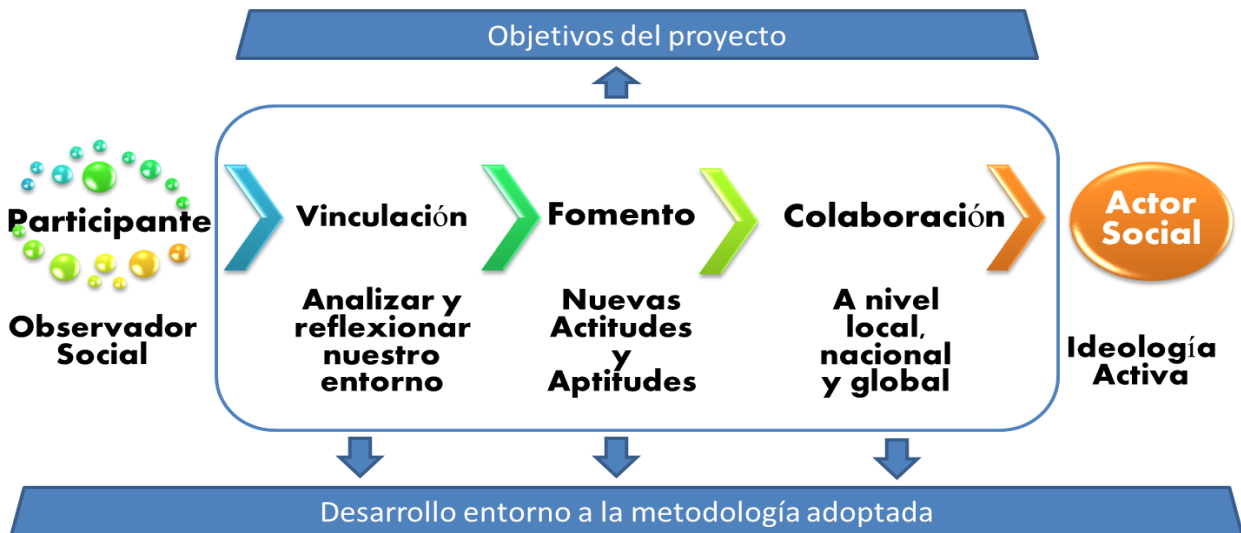
Los primeros pasos

El avance del campo demostrativo ha permitido recibir a los primeros participantes, siendo el mes de Junio del 2015 cuando se recibió al primer grupo conformado por treinta y tres alumnos del sector primario, niños de entre seis a doce años de edad y tres docentes, quienes mostraron gran interés en todas las actividades. De manera conjunta se ha realizado el diagnóstico de la ejecución del programa, donde reconocemos que es necesario adecuar aún más la planeación, el desarrollo de las actividades, materiales y responsables para poder asegurar al convencimiento que sí es posible el ser actores sociales.

Uno de los principales objetivos del centro de educación ambiental y formación alimentaria es vincular a los participantes en un ambiente de trabajo de educación con valores, que fomente cambio de actitudes y desarrollo de aptitudes que den respuesta o se asocien a la solución de la problemática ambiental y alimentaria, colaborando de esta manera a nivel local-nacional-mundial.

La metodología que hemos adoptado permitió a los participantes (invitados, colaboradores y organizadores) analizar y reflexionar de forma individual y colectiva el impacto positivo y negativo que generan nuestro cotidiano actuar, es así como el desarrollo de estas actividades se realizan con una ideología activa, vinculando nuestras acciones con el entorno más cercano, fomentando la participación y respeto.

Figura 4 Objetivos del Proyecto



Durante el mes de Junio los días 11,12 y 13 se tuvo la oportunidad de promover estos trabajos dando a conocer a la comunidad saltillense éste nuevo espacio que se está desarrollando y que esperamos se sientan parte de él. Sin duda fue notable el interés de algunos ciudadanos en las actividades de este proyecto en su mayoría maestros y amas de casa, esperamos que el trabajo que se sigue realizando sea fructífero y logremos que no solo tengamos muchos visitantes sino la incorporación de voluntarios para el desarrollo de estas actividades.

Con certeza el recurso humano de este proyecto tomamos a la educación ambiental como la herramienta ideal que puede otorgar a todos sus involucrados la oportunidad de volverse un actor social que dé respuesta y se involucre en los problemas ambientales, económicos y sociales que existan en su comunidad, y entonces deje a un lado ser solo un observador social. Considero que lograr que la soberanía alimentaria en nuestro país sea una realidad es el reflejo del consumo responsable, del comercio solidario, de la equidad social, reflejo de actitudes que dejen un impacto positivo en la sociedad y en las necesidades que esta presenta.

Referencias

Caride, J., & Meira, P. (2000). Educacion Ambiental y Desarrollo Humano.

ENEASM, E. p. (2006). Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Mexico.

FAO, O. A. (2012). Derecho a la Alimentacion, Seguridad y Soberania Alimentaria. Panamá: FAO.

FAO, O. I. (2012). Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberania Alimentaria. Panamá: FAO.

FAO, O. p. (2011). Una Introduccion a los conceptos basicos de la seguridad alimentaria. FAO.

Hilda Weissmann, & Antònia Llabrés. (2001). Guía para hacer La Agenda 21 Escolar. Barcelona: GRAFO, S.A.

Novo, M. (s.f.). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación (11), 75,75, 88.

Suavé, L. (1998). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ENTRE LA MODERNIDAD Y LA POSMODERNIDAD.